

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» солтөдтөдөм лунсетан муниципальнөй
асшөрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
«18» ноября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«18» ноября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Конструирование из бумаги (32 часа)»

Направленность: техническая

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Петрашкевич Ольга Валерьевна

Сыктывкар, 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование из бумаги (32 часа)» имеет *техническую направленность*.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование из бумаги (32 часа)» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы.

Данная программа позволит учащимся познакомиться с различными видами материалов и их практическим применением; получить общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы), о технологическом процессе (выстраивание последовательности практических действий, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии). На занятиях через практические действия у учащихся развиваются образное и ассоциативное мышление, воображение, умение работать с бумагой, картоном, вторсырьём, чертёжными, режущими, колющими инструментами.

Обучение учащихся программе способствует выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, элементарной творческой и оформительской деятельности, формированию культуры межличностных отношений. Учащиеся приобретут первоначальный опыт проектной, соревновательной деятельности. Программа направлена на раннюю профориентацию, что является одной из стратегических задач Республики Коми.

Отличительные особенности программы. Новизной программы является ориентация на личностный потенциал учащегося и вариативность. С этой целью по каждой теме предлагается несколько видов изготавливаемых изделий, что дает возможность педагогу варьировать практические задания в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, а также материалы и инструменты для изготовления поделок. Учащиеся научатся создавать своими руками технические объекты из различных видов материалов, в том числе из готовых форм (коробки, крышки, втулки, гофрокартон). Вторичное использование упаковочных материалов является составной частью охраны окружающей среды. Ребята получают представление о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники. Например таких, как водитель, машинист, крановщик, механик, конструктор, инженер, лётчик, космонавт, штурман, танкист, артиллерист и другие. Кроме разделов по конструированию, программой предусмотрена деятельность по изготовлению игрушек и сувениров.

Программа имеет *стартовый* (ознакомительный) *уровень* сложности, т.к. создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность; диагностику уровня общих и специальных способностей ребенка, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтения и выбора ребенком вида деятельности в дополнительном образовании.

Программа является модифицированной. За основу взята программа Журавлевой А.П. «Начальное техническое моделирование», 1988. Составитель опирался на опыт работы педагогов дополнительного образования Республики Коми Малафеевской Т.А. и Лютой Г.Н. (МАУДО «ЦДТ», г. Сыктывкар), Акуловой С.В. и Анисимовой С.В.(ЦЮТ, г. Ухта) и свой собственный опыт работы по НТМ с детьми младшего школьного возраста.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (7 - 9 лет), в том числе учащимся с ОВЗ и инвалидностью. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие без специальной подготовки. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы: 32 часа.

Срок освоения программы: 5 месяцев.

Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Всего часов в год
2	2 часа	1	16	32

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Образовательный процесс имеет фронтальную, индивидуальную форму работы и работу в малых группах.

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий:

- *очная: аудиторные формы:* практическая работа, беседы, сообщения, викторины, тесты, конкурсы, соревнования, выставки, игровые программы, самостоятельная работа; *внеаудиторные формы:* экскурсии, праздники, акции, самостоятельная работа.

- *очно-заочная:* (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней) может быть организована с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Режим занятий определён в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и может иметь два варианта:

1) 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - два занятия по 40 мин., перерыв между занятиями - 10 мин.

2) 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 40 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – формирование устойчивого интереса учащихся к занятиям техническим творчеством и помощь в дальнейшем самоопределении с выбором вида творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний основ графической грамоты и навыков безопасной работы с чертёжными, режущими, колющими инструментами;
- формирование навыков выполнения доступных технологических приёмов при изготовлении изделий по образцу, шаблону, развёртке и способах приведения в движение изготовленных работ;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к техническому творчеству, любознательности, стремления к расширению кругозора, самостоятельной творческой деятельности, желания и умения трудиться;
- развитие умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий, осуществлять контроль качества собственной практической деятельности;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Воспитательные:

- формирование мотивации к занятиям техническим творчеством и позитивного, уважительного отношения к труду;
- воспитание чувства сотрудничества, привитие навыков умения работать, общаться и играть в коллективе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план 1 год обучения

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
1. Введение в деятельность	2	1	1	Загадки. Практическая работа
2. Оригами	10	2	8	Текущий контроль. Наблюдение. Рефлексия.
3. Игрушки и сувениры	18	6	12	
4. Промежуточная аттестация	2	1	1	Викторина. Практическая работа.
Итого:	32	8	24	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение в деятельность

Теория. Значение техники в жизни людей. Первичный инструктаж по технике безопасности (ТБ). Входящая диагностика. Загадки. Беседы о профессиях, связанных с транспортом.

Практика. Изготовление летающего диска.

2. Оригами

Теория. Виды бумаги. Их свойства. Понятие «Оригами». Основные правила сгибания из бумаги. ТБ работы с ножницами.

Практика. Изготовление поделок из листа бумаги. Изготовление поделок из квадрата. Кошелёк, коробка, лодочка. Животные. Пароход, клювик. Стаканчик-бильбоке.

3. Игрушки и сувениры

Теория. Правила изготовления и оформления открыток. Виды открыток. Варианты изготовления и оформления. Приёмы симметричного вырезания. Использование вторсырья для изготовления работ. Изучение, использование коми орнамента при оформлении работ. Викторина. Правила изготовления и крепления трубочек из бумаги. Способы соединения частей изделия.

Практика. Поздравительные открытки. Сувениры. Игрушки с подвижными частями. Вертушка «Солнышко». Самостоятельная работа.

4. Промежуточная аттестация

Теория. Викторина.

Практика. Изготовление ракеты с треугольным корпусом.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения программе.

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- информацию о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном;
- основы графической грамоты, доступные технологические приёмы при изготовлении изделий из бумаги и вторсырья;
- правила безопасной работы с чертёжными, режущими, колющими инструментами.

Учащиеся научатся:

- работать чертёжными, режущими, колющими инструментами, соблюдая технику безопасности;
- выполнять доступные технологические приёмы при изготовлении изделий;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

У учащихся будут сформированы умения:

- с помощью педагога анализировать образец, свойства материала, планировать предстоящую практическую работу;

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- понимать и использовать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в объединении, ЦДТ;

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе МАОУ «Гимназия №1». Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

Для реализации данной программы имеются:

- инструменты;
- расходные материалы;

- шаблоны, развертки;
- наглядные пособия;
- инструкции по ТБ;
- образцы изготавливаемых изделий;

Методическое обеспечение

Литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.-158с.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004г. – 144 с.
3. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? – М. ГНОМ и Д, 2006г. – 64 с.
4. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. – М.: Linka-Press, 1995г. – 160с.
5. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.– Ярославль: Академия развития, 1998.-192с.
6. Перевертень Т.И. Самоделки из разных материалов. - М.: Просвещение, 1985г.- 112с.

Интернет- ресурсы:

1. https://yandex.ru/video/search?text=самолеты%20для%20детей%20своими%20руками&path=wizard&wiz_type=vital
2. <https://yandex.ru/video/search?text=машинки%20из%20картона%20своими%20руками%20для%20детей>
3. <https://yandex.ru/video/search?text=кораблики%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20для%20детей>
4. <https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей>
5. https://yandex.ru/search/?text=новогодние%20игрушки%20для%20детей%20своими%20руками%20мастер%20класс&lr=19&clid=9582&src=suggest_T

Подборка методических материалов:

- шаблоны и развёртки моделей по темам;
- разработки игр и конкурсов;
- контрольно-измерительные материалы;
- календарно-тематический план;
- образцы изделий.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

При организации образовательного процесса используются методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (иллюстрации, инструкционные карты, чертежи, шаблоны, образцы изделий);
- практические (изготовление поделок, моделей, макетов, создание композиций).

Приемы:

- создание проблемных ситуаций;
- использование сравнений и аналогий;
- постановка наводящих вопросов;
- создание жизненных ситуаций;

- создание ситуации успеха;
- использование различных познавательных игр.

Для развития творческих способностей учащихся используются следующие методы:

- выполнение творческих заданий;
- поиск и устранение неисправностей;
- применение шаблонов с отсутствующими элементами;
- выполнение заданий по собственному замыслу.

Для развития познавательной деятельности, расширения кругозора, закрепления умений и навыков в процессе обучения используются элементы игровых технологий (развивающие и познавательные игры, игры и соревнования с изготовленными моделями), технологии дифференцированного обучения.

Для закрепления и проверки знаний учебного материала используются тестовые технологии, позволяющие быстро оценить уровень усвоения учебного материала каждым учащимся; викторины; наблюдение.

Теоретическая работа с учащимися строится на основе кратких бесед и пояснений по ходу процесса изготовления моделей. Теория включает: познавательные сведения о технике, материалах и инструментах; объяснение нового материала; сведения о технологических приемах, операциях, способах выполнения различных изделий, о правилах ТБ при работе инструментами и приспособлениями.

Практическая деятельность носит фронтальную, индивидуальную формы работы и работу в малых группах. Большинство изготавливаемых изделий рассчитано на одно занятие. Последовательность и содержание практической работы определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, условий материально-технической базы, календарных дат.

Основные принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Соблюдение техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые задания, виды изделий учитывают возможности детей данного возраста.

3. Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формируют «зону ближайшего развития».

4. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игрового (сюжетно – ролевые игры), продуктивного (выставочная, творческая деятельность), общения.

5. Наглядность

Активное использование предметной среды, в том числе искусственно организованной, опосредуемой вспомогательными приспособлениями.

6. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных способностей и физического развития ребенка.

7. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятого, увиденного, сделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.

8. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям, педагогам, воспитателям; акцент на рекомендациях.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в д/о является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
- 5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Работа с родителями.

Работа с родителями является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» отражены формы работы с родителями. Это традиционные формы: родительские собрания, собеседования, консультации, Дни открытых дверей, участие в коллективных творческих делах, посещение занятий, помощь в укреплении материальной базы (приобретение расходного материала для занятий), участие в организации выездов на соревнования и экскурсий на выставки. В детском объединении создан родительский комитет из наиболее активных родителей. На организационных родительских собраниях родители знакомятся с образовательной программой, планом УВР, на итоговых собраниях - с результатами и итогами работы нашего объединения. Для родителей учащихся первых классов в рамках взаимодействия со школами практикуется и такая форма, как выход на классные родительские собрания с организацией выставки детских работ.

2.3.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций

Выявление входящих и промежуточных уровней теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: загадки, практическая работа.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протокол промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Вид контроля. Сроки.	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входящая диагностика. Февраль	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Введение в деятельность: умение владеть карандашом, ножницами.	Теория. Загадки. Практическая работа. Изготовление летающего диска.	УМК Прилож.4,5,6
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, Рефлексия.	Приложения в УМК 4,5
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы.	Терминология, знание видов транспортных средств.	Теория: Викторина. Практическая работа: изготовление игрушки в технике оригами	УМК Прилож.4,5,6

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагогов

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984 – 159с.
2. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. – М.: Патриот, 1990 - 229с.
3. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: Просвещение, 1985 – 112с.

4. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. – М.: Просвещение, 1988 – 160с.

Литература для учащихся

1. Техника для мальчиков. Иллюстрированная энциклопедия/ пер. с англ. В.А. Гришечкина. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008г.- 200с.
2. Веселые самоделки. – М: Гранд – Пресс, Аст – Пресс, 1996
3. Мастерилка. – М: Изд. Дом. Карпуз
4. Шугуров Л.М. Автомобили. Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2005 -
5. Серия «Техника для малышей». Первые шаги. – М.: РОСМЭН, 2001- 103с.
6. Наши руки не для скуки. Игрушки. Забавные, ужасные. М.: Росмэн, 1997г. – 64 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование «Конструирование из бумаги»

№ п/п	Дата	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1		1. Введение в деятельность	Тема 1.1. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Загадки. Беседы о профессиях, связанных с конструированием	2	1	1
2		2. Оригами	Тема 2.1. Виды бумаги. Их свойства. Понятие «Оригами». Основные правила сгибания из бумаги. Изготовление поделок из листа бумаги. Создание изделий из бумаги: кошелёк, коробка.	3	1	2
3			Тема 2.2. «Изготовление поделок из квадрата» ТБ работы с ножницами, беседа. Создаем животных из бумаги	3	1	2
4			Тема 2.3. «Пароход, клювик».	2	0	2
5			Тема 2.4. «Стаканчик – бильбоке»	2	0	2
6		3. Игрушки, сувениры	Тема 3.1. «Поздравительные открытки. Сувениры». Правила изготовления и оформления открыток. Приёмы симметричного вырезания.	3	1	2
7			Тема 3.2. «Правила изготовления и крепления трубочек из бумаги». Беседа по теме, формирование навыков по изготовлению и креплению трубочек из бумаги, практическая работа.	3	1	2
8			Тема 3.3 «Способы соединения частей изделия. ТБ при работе с шилом, проволокой». Беседа по теме, практическая работа.	3	1	2
9			Тема 3.4. «Игрушки с подвижными частями». Создание вертушки «Солнышко»	3	1	2
10			Тема 3.5. «Игрушка Антистресс». Беседа по теме, формирование навыков складывания и скрепление деталей между собой.	3	1	2
11			Тема 3.6. «Техника». Беседа по теме. Практическая работа: кораблик, машинка, лодочка, самолетик.	2	1	2

12		4. Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация. Викторина. Практическая работа.	2	1	1
Всего				32	10	22

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ

Направления	Название мероприятия	Сроки
Я-КРУЖКОВЕЦ (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	- Пополнение портфолио д/о - Беседы об инструментах и профессиях	май Февраль
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (мероприятия направленные на здоровый и безопасный образ жизни)	-Беседы в д/о: - «Нет терроризму» - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Мы за здоровый образ жизни» - «Безопасность на дорогах»	Февраль Март Апрель Май
ОТКРЫТИЕ (мероприятия по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей)	- Викторины по различной тематике - Соревнования с планерами, ракетами. - Серия игр «Поле чудес»	В теч. года апрель май
КАПЕЛЬКА ДОБРА (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Операция «Открытка»	Февраль, март, май
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления 23 февраля, 8 марта - Родительские собрания в д/о - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	февраль, март, май По плану
СВОЙ МИР СТРОИМ САМИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	- Участие в игровых программах, викторинах, выставка рисунков. - Викторина, выставка рисунков «Наша армия» - Техническая неделя, посвященная Дню космонавтики - викторина - выставка рисунков «Космос» - игра по станциям «Космическое путешествие»	По плану Февраль Апрель
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	Февраль По плану По плану

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание д/о.	Февраль май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	Февраль
3	Заседание родительского комитета:	март
4	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
5	Приглашение родителей на концерты, выставки	в течение года
6	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	по плану
7	Анкетирование родителей	февраль

Критерии оценивания теоретических знаний
«Конструирование из бумаги»

Контроль осуществляется в устной или письменной форме, в виде викторин или тестовых заданий.

Учащиеся получают жетоны за правильные ответы.

Правильный ответ – 1 балл (жетон)

Высокий уровень – 5 баллов

Средний уровень – 3 - 4 балла

Низкий уровень – 2 балла

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

**Критерии оценивания практических умений и навыков
«Конструирование из бумаги»**

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 3 – 4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.

Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
5. Качество выполнения	Выполнено по заданию, размеры выдержаны, хорошо обработано	С небольшими отклонениями. Качество ниже требуемого	Выполнено с отклонениями от задания.
2. Соблюдение технологий при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с технологиями	С отклонениями от технологии, но не существенными	С грубыми нарушениями технологии
3. Самостоятельность при выполнении работ, активность	Выполнено самостоятельно, работает в темпе, с желанием	Частичная самостоятельность. Работает, но отвлекается	С помощью педагога, без желания
4. Использование инструментов. Соблюдение ТБ	Выбирает нужные инструменты. Соблюдает ТБ	Частичные затруднения с выбором. Соблюдает ТБ	По подсказке. Нарушает ТБ
6. Творчество и фантазия	Высокая творческая активность. Много детализировки. Работа хорошо оформлена	Невысокая творческая активность. Мало детализировки. Работа оформлена средне	Творческой активности не проявляет. Детализировки нет. Работа оформлена неаккуратно.

Общий результат:

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 6 – 9 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

1. Входящая диагностика.

Теория.

Тема: «Введение в деятельность»

Загадки о технике

- Он в безбрежном океане туч касается крылом.
Развернется под лучами – отликает серебром (самолет)
- Несется и стреляет, ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл)
- Дом по улице идет, на работу нас везет,
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках (автобус)
- Под водой железный кит, днем и ночью кит не спит,
Днем и ночью под водой охраняет мой покой (подводная лодка)
- Сам вагон открыл нам двери, в город лестница ведет,
Мы своим глазам не верим – мы стоим, она идет (метро, эскалатор)
- Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились
И помчались в путь далек, лишь оставили дымок (вагоны, тепловоз)
- Не летает, но жужжит, жук по улице бежит,
И горят в глазах жука два блестящих огонька (автомобиль)
- Бывают ли у дождика четыре колеса?
Скажи, как называются такие чудеса? (поливальная машина)
- Два колеса подряд, их ногами вертят,
А поверх торчком сам хозяин крючком (велосипед)
- Четыре братца уговорились гоняться,
Как ни бегут, друг друга не догонят (колеса)

Практическая работа:

Тема: «Изготовление летающего диска»

Промежуточная аттестация

Теория.

Тема: «Знание видов транспортных средств, терминология»

Викторина

1. Какие марки легковых машин ты знаешь? («Лада», «Мерседес», «Ауди» ...)
2. На чем можно перевозить грузы? (поезд, пароход, самолет, вертолет...)
3. Кто управляет кораблем? (капитан)
4. Назови виды пассажирского транспорта? (автобус, троллейбус, трамвай, такси...)
5. Что летает в небе кроме птиц? (самолет, вертолет, ракета, возд. шар,..)
6. На чем можно передвигаться по воде? (плот, корабль, яхта, катер, лодка...)
7. Что можно отнести к военной технике? (танк, ракетные установки, пушки....)

8. Что такое специальная техника? (скорая, ГИБДД, пожарная, ...)
9. Кто регулирует движение на перекрестке? (светофор, регулировщик)
10. Как на улице обозначается место, где нужно переходить дорогу? (знак; «зебра»)
11. Какие профессии, связанные с транспортом, ты знаешь? (водитель, космонавт, лётчик,...)
12. Как назвать средства передвижения одним словом? (транспорт)

Практическая работа:

Тема: *«Изготовление игрушки в технике оригами»*

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Познавательные универсальные учебные действия						Общий балл	Регулятивные универсальные учебные действия									Общий балл
	<i>Извлекать необходимые сведения из полученной информации</i>			<i>Вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие</i>				<i>Выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога</i>			<i>С помощью педагога анализировать образец, свойства материала и планировать предстоящую практическую работу</i>			<i>Осуществлять контроль качества собственной практической деятельности</i>			
	Самостоятельно выделяет необходимую информацию.	Выделяет необходимую информацию при помощи педагога или одноклассников.	Затрудняется в выделении информации даже при оказании ему помощи.	Самостоятельно вносит изменения и дополнения в изделие.	Вносит изменения и дополнения с помощью педагога.	Не вносит изменения и дополнения предлагаемое изделие.		Самостоятельно выполняет действия согласно инструкции.	При помощи педагога выполняет действия согласно инструкции.	Затрудняется выполнять действия даже с помощью педагога.	Умеет самостоятельно анализировать образец, свойства материалов, планировать предстоящую практическую работу.	Умеет анализировать образец, свойства материала, составляет алгоритм деятельности при помощи педагога.	Затрудняется анализировать образец, свойства материала и планировать алгоритм выполнения действий.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы, выделяет критерии оценки.	Умеет оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценивания.	С помощью педагога может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка собственной работы необъективна.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1																	
2																	

ИТОГО: 4 балла – высокий уровень;
3 - 2 балла – средний уровень;
1 - 0 баллов – низкий уровень.

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень;
4-2 балла – средний уровень;
1-0 баллов – низкий уровень.

№	Коммуникативные универсальные учебные действия					Общий балл
	<i>Сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в д/о, ЦДТ</i>			<i>Слышать и слушать собеседника, общаться и трудиться в коллективе и с педагогом</i>		
	Стремится к сотрудничеству. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Соблюдает правила речевого этикета.	Стремится к сотрудничеству. Не всегда умеет договариваться и приходить к общему решению. Соблюдает правила речевого этикета.	Не стремится к сотрудничеству. Не умеет договариваться. Нарушает правила речевого этикета.	Умеет слушать и понимать других. Хорошо владеет речью, общается со сверстниками и педагогом. Умеет трудиться в коллективе.	Слушает и понимает педагога, умеет работать в группе. В общении со сверстниками возникают трудности.	Невнимателен, не умеет работать в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1						
2						

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень;
4-2 балла – средний уровень;
1-0 баллов – низкий уровень.

№	Личностные универсальные учебные действия									Общий балл
	<i>Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду</i>			<i>Уважительное отношение к собственному труду, труду других людей</i>			<i>Понимание необходимости ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения</i>			
	Имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду.	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством не до конца сформированы. Есть желание заниматься ручным трудом.	Не имеет интереса к техническому творчеству. Не имеет большого желания заниматься ручным трудом.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Работу доводит до конца, готов к преодолению трудностей.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Не всегда доводит работу до конца, боится преодоления трудностей.	Не проявляет уважения к своему труду и труду других людей. Не доводит работу до конца. Выполняет самые простые операции.	Понимает необходимость и ведет ЗОЖ. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает и соблюдает ТБ при выполнении работы.	Понимает необходимость и ведет ЗОЖ. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает, но иногда нарушает ТБ при выполнении работы.	Понимает необходимость ЗОЖ, но ленится. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает, но иногда нарушает ТБ при выполнении работы.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень;
4-2 балла – средний уровень;
1-0 баллов – низкий уровень.

